



# Zespół wychowawczy i pomocy pedagogicznej

## Priorytety:

- Stwarzanie warunków do indywidualnej opieki i pomocy specjalistycznej dzieciom.
- Rozwijanie u dzieci umiejętności umożliwiających im aktywne uczestniczenie w życiu przedszkola.
- Podejmowanie działań w celu poprawy świadomości rodziców w zakresie umiejętności wychowawczych i edukacyjnych.





## A. Działania członków zespołu:

- adaptacja dzieci w przedszkolu,
- diagnoza logopedyczna i pedagogiczna,
- analiza dokumentacji opinii, orzeczeń, wyników obserwacji wstępnej,
- określenie zakresu pomocy w placówce,
- opracowanie i realizowanie indywidualnych programów pracy dla dzieci zakwalifikowanych do terapii logopedycznej i pedagogicznej.







## B. Współpraca z radą pedagogiczną uwzględniająca wzbogacanie warsztatu pracy n-li:

- szkolenia dla rady pedagogicznej (np. z zakresu umiejętności wychowawczych, ochrony dzieci przed krzywdzeniem, pracy z dzieckiem autystycznym),
- indywidualne rozmowy z n-lkami grup,
- współdziałanie z n-lkami w pracach zespołów powołanych do udzielania pomocy przedszkolakom o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- pomoc w przygotowywaniu wniosków do poradni,
- monitorowanie i przekazywanie informacji do wyników gotowości szkolnej,
- gromadzenie i udostępnianie artykułów o tematyce dotyczącej rozwoju wychowania i edukacji.

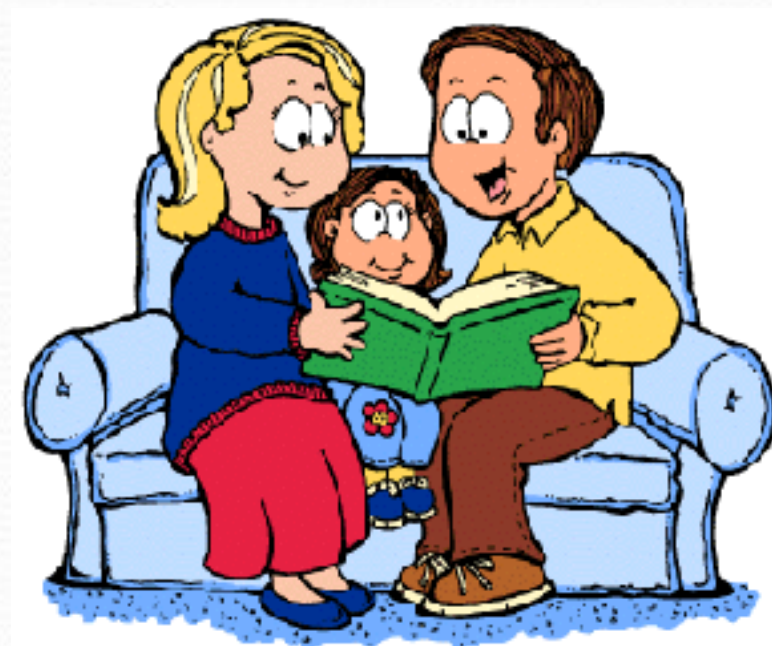






## C. Współpraca z rodzicami dzieci uczęszczających do p- la ukierunkowana jest na poprawę świadomości rodziców w zakresie umiejętności wychowawczych i edukacyjnych:

- pogadanki logopedyczne,
- indywidualne spotkania rodziców ze specjalistami:  
logopedą, pedagogiem, psychologiem,
- udostępnianie artykułów, czasopism, literatury  
o tematyce dotyczącej rozwoju, wychowania,  
i edukacji oraz na stronie internetowej p-la w strefie rodzica,
- włączanie chętnych rodziców w działania zespołu  
np. lekarz, pielęgniarka, psycholog, bibliotekarka.





## D. Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną nr 3 ukierunkowana na tematyczne spotkania ze specjalistami oraz badania przesiewowe:

- spotkania warsztatowe dla rodziców  
np. „Zabawy wspomagające koncentrację uwagi”
- wykłady, np. „Normy i zasady w wychowaniu małego dziecka”, „Metody behawioralne”,
- przesiewowe badania słuchu, wzroku, słownika biernego, diagnoza logopedyczna 3-latków.







## E. Na rzecz zwiększenia zainteresowania książką i czytelnictwem oraz zacieśniania więzi rodzinnych:

- zamieszczenie na stronie internetowej p-la i na Facebook'u listy lektur dla p-laków,
- zachęcanie rodziców do uzupełniania tej listy,
- „Poczytaj mi mamo, poczytaj mi tato”,
- „Środy z książką”,
- „Całe przedszkole czyta dzieciom”
- - zaplanowanie i organizacja dnia w placówce,
- „Książeczki z przedszkolnej półeczki”
- -wypożyczanie książek w grupach.





## F. Na rzecz pomocy oraz rozwijania u dzieci zachowań prospołecznych i empatii:

- indywidualne traktowanie rodzin o niższym statusie materialnym oraz rodzin wielodzietnych
- zwolnienia z opłat niektórych p-laków – zajęcia rozwijające uzdolnienia dzieci,
- respektowanie praw i ulg w ramach Karty Dużej Rodziny,
- przedświąteczne zbiórki słodyczy we współpracy z parafią św. Józefa,
- kiermasze,
- akcje charytatywne np. sprzedaż świec Caritas,
- prezentacje dziecięce w Domu Opieki Kombatant,
- włączenie się w finał Orkiestry Świątecznej Pomocy.





## Efekty :

- Opracowanie i respektowanie praw i obowiązków przedszkolaka,
- stworzenie kontraktu z rodzicami dzieci uczęszczających do Przedszkola Szesnastka,
- wypracowanie procedur postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo na terenie Przedszkola Szesnastka,
- zwiększenie liczby specjalistów w placówce do aktualnego stanu: logopeda, oligofrenopedagog, pedagog terapeuta, pedagog specjalny, oraz osoby przeszkolone z terapii ręki, a także n-l wspierający będący również pedagogiem terapeutą.